Study on

"Climate Change Education for Sustainable Development (CCESD)"

ব্যানবেইস-ইউনেস্কো জরিপ প্রশ্নমালা-২০১৪

বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো(ব্যানবেইস)
শিক্ষা মন্ত্রণালয়,
১ সোনারগাঁও রোড (পলাশী-নীলক্ষেত), ঢাকা-১২০৫।

Web:www.banbeis.gov.bd, email: info@banbeis.gov.bd

সেকশন-ক: শিক্ষা প্রতিষ্ঠান পরিচিতি ও সাধারণ তথ্য

১ প্রতিষ্ঠানের কোড/ EIIN ঃ

২. প্রতিষ্ঠানের নাম ঃ
(ইংরেজি ব্লক লেটারে)

৩. ঠিকানাঃ গ্রাম/হোল্ডিং ঃ-------------------------- ইউনিয়ন/পৌর ওয়ার্ড নং ঃ -------------------------

থানা /উপজেলা/পৌরসভা ঃ ------------------------ জেলা ঃ ------------------------

৪. ব্যবস্থাপনার ধরনঃ - সরকারি ঃ ১ বেসরকারি ঃ ২ এনজিও ঃ ৩ অন্যান্যঃ ৪

৫.জিপিএস তথ্য ঃ অক্ষাংশ ☐ দ্রাঘিমাংশ ☐

৬. প্রতিষ্ঠানটি কোন্ ধরনের ? (টিক দিন)

১ প্রাইমারি ২ জুনিয়র/সেকেন্ডারি স্কুল/স্কুল এন্ড কলেজ ৩ মাদ্রাসা

৪ কলেজ ৫ কারিগরি

৬.১ প্রতিষ্ঠার বছর: ☐

৬.২ প্রতিষ্ঠানটির বর্তমান শিক্ষার্থী-শিক্ষক সংখ্যা:

৬.২.১ শিক্ষার্থী :	ছাত্র		ছাত্রী	
৬.২.২ শিক্ষক :	পুরুষ		মহিলা	
৬.২.৩ কর্মকর্তা-কর্মচারি :	পুরুষ		মহিলা	

সেকশন-খ: অবস্থান ও দুর্যোগ সংক্রান্ত তথ্য

৭. কোন্ ধরনের দুর্যোগ অঞ্চলে প্রতিষ্ঠানটি অবস্থিত?

অবস্থান (টিক দিন)	**দুর্যোগ**	**দুর্যোগ সংগঠনের মাত্রা**					
ক.উপকূল (দক্ষিণ-পশ্চিম):	১.সাইক্লোন/জলোচ্ছাস:	(৩)প্রতি বছর		(২)২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর	
	২. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর		(২)২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর	
	৩. লবণাক্ততা:	(২)মাটি ও পানিতে তীব্র আকরে		(১)আছে, কিন্তু তীব্র নয়			
	৪. জলাবদ্ধতা:	(৩)বছরে ৬ মাসের বেশি সময়		(২)বছরে ৩-৬ মাস সময়		(১)বছরে মাঝে মাঝে জলাবদ্ধতার কবলে পড়ে	

	৫. নদীভাঙন :	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১)প্রতি ৫+ বছর পরপর মারাত্বক আকারে হয়
	৬. অস্বাভাবিক উচ্চতার জোয়ার ও তীব্র স্রোত:	(৩) সারা বছর ধরে থাকে	(২) বছরে ২/৩ মাস ধরে চলে	
	৭. সুনামি:	(৩) সুনামি হলে মারাত্বক ক্ষতির মধ্যে আছে	(২) সুনামি ঝুঁকির মধ্যে আছে, তবে ঝুঁকি প্রবল নয়	
খ. উপকূল (মধ্যাঞ্চলীয়):	১. সাইক্লোন/জলোচ্ছাস	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	২. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	৩. নদীভাঙন:	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর মারাত্বক আকারে হয়
	৪. সুনামি :	(৩) সুনামি হলে মারাত্বক ক্ষতির মধ্যে আছে	(২) সুনামি ঝুঁকির মধ্যে আছে, তবে ঝুঁকি প্রবল নয়	
গ. উপকূল (দক্ষিণ-পূর্ব):	১.সাইক্লোন/জলোচ্ছাস	(৩) প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১)প্রতি ৫+ বছর পরপর
	২. ভুমিধ্বস:	(৩) খারা ঢালের সামনে অবস্থানের কারণে বেশি ঝুঁকিপূর্ণ	(২) মাঝারি ঝুঁকিপূর্ণ	(১) ঝুঁকি আছে তবে তীব্র নয়
	৩. স্থানীয় বন্যা :	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	৪. অস্বাভাবিক তীব্র পাহাড়ী বন্যা/ঢল :	(৩) প্রতি বছর মোকাবিলা করতে হয়	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	৫. সুনামি :	(৩) সুনামি হলে মারাত্বক ক্ষতির মধ্যে আছে	(২) সুনামি ঝুঁকির মধ্যে আছে, তবে ঝুঁকি প্রবল নয়	
ঘ.নদী তীরবর্তী (নদীর ২ কি. মি এর মধ্যে)	১. নদী ভাঙন:	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর মারাত্বক আকারে হয়
	২. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
ঙ. নদীর কাছকাছি (নদীর ২ কি.মি দূরে কিন্তু ৫ কি. মি এর মধ্যে)	১. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
চ. প্লাবনভুমি (নদী থেকে ৫ কি.মি দূরে)	১. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর	(২) ২-৫ বছর পরপর	(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	২. জলাবদ্ধতা:	(৩) বছরে ৬ মাসের বেশি সময়	(২)বছরে ৩ মাসের বেশি বিন্তু ৬ মাসের কম সময়	(১) বছরে মাঝে মাঝে জলাবদ্ধতার কবলে পড়ে
ছ. হাওড় অঞ্চল	১. পাহাড় থেকে নেমে আসা পানিতে সৃষ্ট তীব্র বন্যা:	(৩)এ জাতীয় বন্যা ও প্রবল স্রোত মরাত্বক ঝুঁকি তৈরী করে	(২)বন্যার সমস্যা আছে তবে তা মাঝারি মানের	(১)সমস্যা আছে তবে তেমন বেশি নয়
	২. দুর্গমতা:	(৩)বর্ষাকালে দীর্ঘমেয়াদী বন্যা ও সুষ্ক মৌসুমে দূরত্ব মরাত্বক সমস্যা তৈরী করে	(২)বন্যার সমস্যা আছে তবে তা মাঝারি মানের	(১)সমস্যা আছে তবে তেমন বেশি নয়

জ. বরেন্দ্র এলাকা	১. খরা প্রবণতা (কম বৃষ্টিপাত, অধিক তাপ)	(৩) প্রতিবছর শুস্ক মৌসুমে অনাবৃষ্টি ও অধিক তাপমাত্রা মারাত্বক সমস্যা তৈরী করে।		(২)এ জাতীয় সমস্যা ২/৩ বছর পরপর মারাত্বক হয়		(১)৪/৫ বছর পরপর এ সমস্যা দেখা দেয়
ঝ. পাহাড়	১. বৃষ্টিপাত এবং এর সাথে সংশ্লিষ্ট তীব্র বন্যা:	(৩)প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	২. ভূমিধ্বস:	(৩) খারা ঢালের সামনে অবস্থানের কারণে বেশি ঝুঁকিপূর্ণ		(২) মাঝারি ঝুঁকিপূর্ণ		(১) ঝুঁকি আছে তবে তীব্র নয়
ঞ. নদী খাতে বিদ্যমান চর	১. বন্যা:	(৩)প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	২. নদী ভাঙন:	(৩) প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর মারাত্বক আকারে হয়
	৩. বিস্তৃত উত্তপ্ত বালুকাময় পরিবেশ:	(৩)বছরের নির্দিষ্ট সময় তীব্র গরম, চরের উত্তপ্ত বালুভূমি স্কুলে আসার ক্ষেত্রে বেশ ঝুঁকি তৈরী করে		(২)এ ধরণের সমস্যা নিয়মিত মাঝারি ঝুঁকি তৈরী করে		(১)এ ধরণের সমস্যা মাঝে মাঝে মোটামুটি ঝুঁকি তৈরী করে
	৪. দূর্গমতা:	(৩) দীর্ঘ্য বালুকাময় পথ, রাস্তা ও পরিবহন না থাকা, বন্যার সময় পথ ডুবে যাওয়া শিক্ষক শিক্ষার্থীদের জন্য মারাত্বক সমস্যা সৃষ্টি করে		(২) মোটামুটি সমস্যা সৃষ্টি করে		(১) মাঝে মাঝে কিছুটা সমস্যা হয়
ট. উপকূলীয় চরাঞ্চল:	১. সাইক্লোন/জলোচ্ছাস:	(৩)প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	২. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর
	৩. নদী ভাঙন :	(৩) প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১) প্রতি ৫+ বছর পরপর মারাত্বক আকারে হয়
	৪. দূর্গমতা :	(৩)দীর্ঘ্য বালুকাময় পথ, রাস্তা ও পরিবহন না থাকা, জোয়ারের সময় পথ ডুবে যাওয়া শিক্ষক শিক্ষার্থীদের জন্য মারাত্বক সমস্যা সৃষ্টি করে		(২) মোটামুটি সমস্যা সৃষ্টি করে		(১)মাঝে মাঝে কিছুটা সমস্যা হয়
ঠ. নগর	১. ভূমিকম্প:	(৩)অবকাঠামোর অবস্থা ও অন্যান্য সংশ্লিষ্ট বিষয়াদি বিবেচনায় মারাত্বক ঝুঁকির মধ্যে আছে		(২)মাঝারী মানের মধ্যে আছে		(১)ঝুঁকি আছে, সেই সাথে আমদের প্রস্তুতি ও সচেতনতাও আছে
	২. বন্যা :	(৩)প্রতি বছর		(২) ২-৫ বছর পরপর		(১)প্রতি ৫+ বছর পরপর
	৩. অগ্নিকান্ড:	(৩) অগ্নিকান্ডের সম্ভাবনা, পানির অপ্রতুলতা, ফয়ার সার্ভিস ইউনিট আসার মত পর্যাপ্ত রাস্তা না থাকার কারণে এ স্কুল খুবই ঝুঁকির মধ্যে আছে		(২)ঝুকি আছে, তবে তা মেকবেলা করতে পারবো		(১)খুব বেশি ঝুঁকি নেই

সেকশন-গ: শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের দুর্যোগ বিপন্নতা ও সংবেদনশীলতা তথ্য

৮. প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোর অবস্থাঃ

৮.১ ভবনের অবস্থা ও সংখ্যাঃ (১)কাঁচা---- টি | (২) আধাপাকা-------টি | (৩) পাকা----টি

৯.০ আসা-যাওয়ার প্রধার মাধ্যম:

৯.১ শুস্ক মৌসুম: (১) কাঁচা রাস্তা (২) সড়ক (৩) জলপথ

৯.২ বর্ষাকাল : (১) কাঁচা রাস্তা-পায়ে হেটে (২) সড়ক (৩) জলপথ

১০. শ্রেণি কক্ষের সংখ্যাঃ মোট---------টি | ব্যবহৃত--------টি

১১. প্রতিষ্ঠানটি এর চারপাশের এলাকা থেকে কতটা উঁচু / নিচুতে অবস্থিত?

১.	আশে পাশের এলাকা খেকে নিচু
২.	আশে পাশের এলাকা থেকে উঁচু
৩	আশে পাশের এলাকার সমান উচু

১২. প্রতিষ্ঠানটি বন্যা ঝুঁকি এলাকার মধ্যে বিদ্যমান হলে তার বিপন্নতার ধরনসমূহ-

১.	বন্যাক্রান্ত হওয়া আমাদের প্রতিষ্ঠানের ক্ষেত্রে প্রায় প্রতিবছরের ঘটনা।
২.	অল্প-বিস্তর ক্ষতি প্রায় প্রতিবছরই হয়ে থকে।
৩	পানি সরবরাহ এবং পয়:নিষ্কাশন ব্যবস্থা অকার্যকর হয়ে পড়ে।
৪.	দীর্ঘস্থায়ী বন্যা ছাত্র-ছাত্রীদের স্কুলে আসতে বাঁধা সৃষ্টি করে।
৫.	বন্যার সময় ছাত্র-ছাত্রীরা প্রতিষ্ঠানের খেলার মাঠ ব্যবহার করতে পারে না।
৬.	অন্যান্য (উল্লেখ করুন)--------

১২.১. সর্বশেষ বন্যার ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য:

১.	সর্বশেষ বন্যার সময় কতদিন প্রতিষ্ঠানটি বন্ধ রাখতে হয়েছিল?	---------------দিন
২.	সর্বশেষ বন্যায় প্রতিষ্ঠানটির আনুমানিক কত টাকার ক্ষতি হয়েছিল?	---------------টাকা

১৩. প্রতিষ্ঠানটি সাইক্লোন ও জলোচ্ছাস ঝুঁকিপূর্ণ এলাকার মধ্যে বিদ্যমান হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	সাইক্লোন/জলোচ্ছাস হলে আমাদের প্রতিষ্ঠানটি সাইক্লোন শেল্টার হিসাবে ব্যবহৃত হয় এবং এ কারণে শ্রেণিকক্ষ ও অবকাঠমোর ব্যাপক ক্ষতি হয়।
২.	সাইক্লোনের সময় তীব্র বাতাস ও জলস্রোত অবকাঠামো, পানি সরবরাহ ও পয়:নিস্কাষণ ব্যবস্থার ব্যাপক ক্ষতি হয়।
৩.	এ সময় ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে আসা খুব বিপদজনক ও ঝুঁকিপূর্ণ।
৪.	যাতায়াত ব্যবস্থা ভেঙে পরে বলে শিক্ষার্থী উপস্থিতি খুব কম হয়।
৫.	এ সময়ে ছাত্র ছাত্রীরা প্রতিষ্ঠানে আসে না

১৩.১. সর্বশেষ সাইক্লোন/জলোচ্ছাসে ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য:

১.	সর্বশেষ সাইক্লোন/জলোচ্ছাসের সময় কতদিন প্রতিষ্ঠানটি বন্ধ রাখতে হয়েছিল?	----------------দিন
২.	সর্বশেষ সাইক্লোন/জলোচ্ছাসে প্রতিষ্ঠানটির আনুমানিক কত টাকার ক্ষতি হয়েছিল?	-----------------টাকা

১৪ প্রতিষ্ঠানটি জলাবদ্ধ এলাকার মধ্যে বিদ্যমান হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে আসা-যাওয়া কষ্টসাধ্য, সময় সাপেক্ষ ও ব্যয় সাপেক্ষ এবং অনেক সময় ঝুঁকিপূর্ণ ।
২.	পানি সরবরাহ ও পয়:নিস্কাষণ ব্যবস্থা অকেজো হয় এবং এর ব্যাপক ক্ষতি হয়।
৩.	এ সময় ছাত্র-ছাত্রীরা খেলার মাঠ ব্যবহার করতে পারে না।
৪.	যাতায়াত ব্যবস্থা ভেঙে পরে বলে শিক্ষার্থী উপস্থিতি খুব কম হয়।
৫.	প্রতিষ্ঠান খোলা থাকে কিন্তু ঠিকমত ক্লাস হয় না

১৪.১. সর্বশেষ জলাবদ্ধতায় ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য –

১.	সর্বশেষ জলাবদ্ধতার সময় কতদিন প্রতিষ্ঠানটি বন্ধ রাখতে হয়েছিল?	----------------দিন
২.	সর্বশেষ জলাবদ্ধতার সময় প্রতিষ্টানটির আনুমানিক কত টাকার ক্ষতি হয়েছিল?	-----------------টাকা

১৫. প্রতিষ্ঠানটি লবণাক্ততা প্রবণ এলাকার মধ্যে বিদ্যমান হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামো (দেয়াল, কংক্রীটসহ অন্যান্য অংশ) ক্রমেই দুর্বল করে ফেলছে ।
২.	নলকুপ ও টয়লেট এর কাঠামো দ্রুত দুর্বল/অকেজো করে ফেলছে।
৩.	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের আঙিনায় রোপণ করা/বেড়ে উঠা গাছ মরে যাচ্ছে।
৪.	লবণাক্ত পানি খেয়ে শিশুরা অসুস্থ্য হচ্ছে এবং উপস্থিতি কম হচ্ছে।

১৫.১. গত ১ বছরে লবণাক্ততার ফলে ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য –

১.	গত ১ বছরে লবণাক্ততার ফলে প্রতিষ্ঠানের শিশুরা খবার পানির কষ্ট করেছে কত দিন ?	--------------দিন
২.	গত ১ বছরে লবণাক্ততার ফলে প্রতিষ্টানটির অবকাঠামোর আনুমানিক ক্ষতি কত টাকা?	------------- টাকা

১৬. প্রতিষ্ঠানটি নদী তীরবর্তী এলাকার মধ্যে অবস্থিত হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	প্রতিষ্ঠানটি নতুন স্থানে স্থনান্তরের প্রয়োজন হয়ে পরে ।
২.	নদী কাছে থাকাতে সবসময় এক ধরণের ভীতিকর অবস্থার মধ্যে কাজ করতে হয়।
৩.	অনেক ছাত্র-ছাত্রী, শিক্ষক-শিক্ষিকা, কর্মকর্তা-কর্মচারীদের নৌপথে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে আসতে হয়। তীব্র স্রোতে তাদের আসা-যাওয়া ব্যাহত হয়।
৪.	অভিভাবকের বাসস্থান পরিবর্তন হওয়ায় কিছু শিক্ষার্থী অন্যত্র চলে যায়

১৬.১. গত ১ বছরে বন্যা/নদীভাঙ্গনের ফলে প্রতিষ্ঠানের ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য –

১.	গত ১ বছরে নদী ভাঙনের ফলে প্রতিষ্টানটি কত দিন বন্ধ রাখতে হয়েছে?	-----------------দিন
২.	গত ১ বছরে নদী ভাঙনের ফলে প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামো, আসবাবপত্র ও উপকরণের ক্ষতির আর্থিক মূল্য কত?	-----------------টাকা

১৭. প্রতিষ্ঠানটি হাওড় অঞ্চলে অবস্থিত হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	বিচ্ছিন্ন যোগাযোগ ব্যবস্থা ।
২.	শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের চারপাশ পানিতে নিমজ্জিত থাকে।
৩.	শিশুদের পানিতে ডুবে মৃত্যু বা আহত হবার ঝুঁকি রয়েছে।
৪.	বর্ষা কালে মাঝে মাঝে নৌকাডুবি ঘটে।
৫.	বর্ষা মৌসুমে নিয়মিত হাটি ভাঙার ফলে স্কুল ভিটা ভেঙে যায়।
৬.	আগাম বন্যা ও পাহাড়ি ঢলের কারণে অবকাঠামো ভাসিয়ে নিয়ে যেতে পারে।
৭.	শুস্ক মৌসুমে যোগাযোগ ব্যবস্থা অপ্রতুল ও অকার্যকর।

১৭.১. গত ১ বছরে হাওড়ে সংগঠিত দুর্যোগের ফলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য –

| ১. | গত ১ বছরে পাহাড়ী ঢল/আগাম বন্যার ফলে স্কুল কার্যক্রম বন্ধ ছিল কত দিন? | -----------দিন |
| ২. | গত ১ বছরে পাহাড়ী ঢল/আগাম বন্যা/হাটি রক্ষা বাঁধদেবার ফলে আর্থিক ক্ষতি কত টাকা? | -------------টাকা |

১৮. প্রতিষ্ঠানটি পাহাড়ী এলাকার মধ্যে অবস্থিত হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	সর্বদাই পাহাড় ধ্বস বা পাথর ধ্বসে পড়ার ভয়ে থাকি ।
২.	অধিক বৃষ্টিপাতের সময় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যাওয়া আসার পথ ঝুঁকিপূর্ণ হয়ে পরে।
৩.	শুস্ক মৌসুমে প্রাকৃতিক ঝরণা শুকিয়ে যাওয়ার ফলে পানীয় জলের সমস্যা হয়।
৪.	তাপমাত্রার আধিক্য, বাতাসে অতিরিক্ত আদ্রতা/অতিবৃষ্টির কারণে ম্যালেরিয়ার প্রকোপ বেড়ে যায় যা শিক্ষার্থী ও শিক্ষকদের জন্য হুমকি স্বরূপ।

১৮.১. গত ১ বছরে ভূমি/পাথর ধ্বস এর ফলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য –

| ১. | গত ১ বছরে ভূমি/পাথর ধ্বস এর ফলে স্কুল কার্যক্রম/ ক্লাস বন্ধ ছিল কত দিন? | ------------দিন |
| ২. | গত ১ বছরে ভূমি/পাথর ধ্বস এর ফলে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোর আর্থিক ক্ষতি কত টাকা? | -----------টাকা |

১৯. প্রতিষ্ঠানটি বরেন্দ্র এলাকায় অবস্থিত হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	গ্রীষ্ম মৌসুমে অতিরিক্ত গরমে ছাত্র-ছাত্রী, শিক্ষক-শিক্ষিকা, কর্মকর্তা কর্মচারীদের স্কুলে আসতে সমস্যা হয়।
২.	পানি সরবরাহ ব্যবস্থা ব্যাহত হয়।
৩.	পানি সরবরাহ ব্যবস্থা ব্যাহত হওয়ার ফলে টয়লেট দুর্গন্ধময় হয়ে ব্যবহারের অনুপযোগী হয়ে পড়ে।
৪.	শুস্ক মৌসুমে অতিরিক্ত গরম এবং বায়ুচাপ কমে যাওয়ায় স্থানীয় ঝড়/টর্নেডো হয় যা আমাদের জন্য ঝুকি তৈরী করে।
৫.	গ্রীষ্ম মৌসুমে ছাত্র-ছাত্রীরা ঠান্ডা জনিত রোগ ও পেটের পিড়ায় আক্রান্ত হয়।
৬.	গরমকালে ক্লাস চলাকালীন সময়ে বিদ্যুত না থাকলে ছাত্র-ছাত্রীরা গরমে কষ্ট পায়, অনেক সময় নির্ধারিত সময়ের আগে শিক্ষার্থীরা বাড়ী চলে যায়।
৭.	শীতকালে অতিরিক্ত ঠান্ডা ছাত্র-ছাত্রীদের স্কুলে আসতে সমস্যা তৈরী করে।

২০. প্রতিষ্ঠানটি শহরাঞ্চলে অবস্থিত হলে এর বিপন্নতার ধরন-

১.	প্রতিষ্ঠানটি ঘনবসতি এলাকায় অবস্থিত বলে কোন দুর্ঘটনা ঘটলে সাহায্য পেতে সমস্যা/দেরি হয়।
২.	প্রতিষ্ঠানের আশেপাশে কোন পুকুর বা জলাধার না থাকার কারনে যে কোন ধরণের অগ্নিকান্ড মোকাবেলা করা কঠিন
৩.	প্রতিষ্ঠানের অবকাঠামো অনেক পুরোনো হওয়ায় মাঝারি তীব্রতার ভূমিকম্পেই বড় বিপর্যয় ঘটতে পারে।
৪.	এলাকার পানি নিষ্কাশন ব্যবস্থা ভাল না হবার কারনে অল্প বৃষ্টিতেই এ প্রতিষ্ঠান ও আশেপাশের এলাকা জলমগ্ন হয়ে পড়ে।
৫.	প্রতিষ্ঠানের খুব কাছাকাছি অনেকগুলো উচু ভবনের অবস্থান ভূমিকম্পের প্রভাব বাড়িয়ে দিতে পারে।
৬.	প্রতিষ্ঠানে কোন খেলার মাঠ না থাকার কারনে ছেলেমেয়েদের দুর্যোগকালীন জমায়েত হবার কোন মিলনস্থল (meeting place) নেই।
৭.	প্রতিষ্ঠানের আশেপাশে শিল্প কারখানা থাকায় শব্দ ও বায়ু দূষণের ফলে স্বাস্থ্য ঝুঁকি বাড়ে।

সেকশন-ঘ: শিক্ষা প্রতিষ্ঠানটি আশ্রয়কেন্দ্র হিসাবে ব্যবহার সম্পর্কিত তথ্য

২১. প্রতিষ্ঠানটি কি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান-কাম আশ্রয়কেন্দ্র হিসাবে তৈরী হয়েছে? (টিক দিন) ☐ হ্যাঁ ☐ না

২২. প্রতিষ্ঠানটি কি কোন দূর্যোগ আশ্রয়কেন্দ্রের সাথে সংযুক্ত? (টিক দিন) (১) হ্যাঁ (২) না

২৩. এই প্রতিষ্ঠানটি কি পূর্বে দূর্যোগ আশ্রয়কেন্দ্র হিসাবে ব্যবহৃত হয়েছে? (টিক দিন) (১) হ্যাঁ (২) না

২৪. প্রশ্ন ২৩ এর উত্তর হ্যাঁ হলে সর্বশেষ ঘটনার তথ্য দিন।

দূর্যোগের সাল----------	দূর্যোগের নাম------------	কত দিন-----

২৫. প্রতিষ্ঠানটি কি দূর্যোগ আশ্রয়কেন্দ্র হিসাবে আপগ্রেড করা হয়েছে? (টিক দিন) (১) হ্যাঁ (২) না

২৬. প্রশ্ন ২৫এর উত্তর হ্যাঁ হলে কারা করেছে? (টিক দিন)

১	সরকার	২	জনসাধারণ	৩	এনজিও	৪	অন্যান্য

২৭. প্রতিষ্ঠানটি কোন সালে আপগ্রেড করা হয়েছে? ------------

সেকশন-ঙ: শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সুযোগ-সুবিধা এবং ক্ষয়-ক্ষতির তথ্য

২৮.০ প্রতিষ্ঠানে পানীয় জলের ব্যবস্থা আছে কি ?(টিক দিন) (১) হ্যাঁ (২) না (৩) আছে, এখন সচল নয়

২৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, পানীয় জলের উৎস:

১. নলকূপ	২. গভীর নলকূপ		৩. পুকুর	৪. সাপ্লাই		(৫) বৃষ্টির পানি সংরক্ষণ করা হয়

৬. অন্যান্য (উল্লেখ করুন):-------------

২৯. প্রতিষ্ঠানে স্বাস্থ্যসম্মত ল্যাট্রিন সুবিধা: (টিক দিন)

| ১ | কোন ব্যবস্থা নাই | ২ | আছে, এখন সচল নয় | ৩ | অস্বাস্থ্যকর ল্যাট্রিন |
| ৪ | শুধু শিক্ষকদের জন্য | ৫ | ছাত্রীদের আলাদা ল্যাট্রিন নেই | ৬ | সকলের জন্য স্বাস্থ্যসম্মত ল্যাট্রিন আছে |

৩০. খেলার মাঠ ও খেলাধুলার সুবিধা? (টিক দিন)

| ১ | আছে, সকলে খেলাধুলা করে | ২ | মাঠ নাই | ৩ | ছোট মাঠ, খেলাধুলা করা যায় না |
| ৪ | অরক্ষিত মাঠ, মেয়েরা ও ছোট শিক্ষার্থীরা খেলে না। | ৫ | অন্যান্য (উল্লেখ করুন) |

৩১. প্রতিষ্ঠানে গ্রন্থাগার (পর্যাপ্ত বইসহ) আছে কি? (টিক দিন)

| ১ | সকলের ব্যবহারের জন্য আছে | ২ | আছে, শুধুমাত্র শিক্ষকদের জন্য | ৩ | নেই |

৩২. প্রতিষ্ঠানে সাংস্কৃতিক কর্মকান্ডের (চিত্রাঙ্কন, সংগীত, নাচ ইত্যাদি) সুযোগ আছে কি? (টিক দিন)

| ১ | সন্তোষজনক আছে | ২ | মোটামুটি আছে, আরো উন্নয়ন দরকার | ৩ | সুযোগ নেই |

৩৩. প্রতিষ্ঠানে কমনরুম আছে কি? (টিক দিন)

| ১ | ছেলে-মেয়েদের জন্য আলাদা আছে | ২ | আছে, শুধুমাত্র মেয়েদের জন্য | ৩ | কারও নেই |

৩৪. এই প্রতিষ্ঠান থেকে নিকটবর্তী স্বাস্থ্যসেবা কেন্দ্র কত দূরে?

| ১. | কত কিলোমিটার ? | ----------কিমি. |
| ২. | পায়ে হেটে যেতে কত সময় লাগে? | |

৩৫. প্রতিষ্ঠানে কি প্রাথমিক চিকিৎসা দেবার সরঞ্জাম (First Aid Box) আছে? (টিক দিন)

| ১ | একাধিক আছে(সচল) | ২ | একটি আছে (সচল) | ৩ | আছে, এখন সচল নয় | ৪ | নেই |

৩৬. প্রতিষ্ঠানে কবে/কখন শেষবারের মত First Aid Box টির পুরোনো/মেয়াদ উত্তীর্ণ সরঞ্জাম/ঔষধ পাল্টানো হয়েছে? (টিক দিন)

| ১ | কেনা বা প্রাপ্তির পর কখনো নয় | ২ | জানি না কি করতে হবে বা কখন করতে হবে |
| ৩ | এখনও মেয়াদ উত্তীর্ণ হয় নি | ৪ | যথাসময়ে সরঞ্জাম/ঔষধ পাল্টানো হয়েছে (তারিখ-) |

৩৭. প্রতিষ্ঠানের কেউ কি উক্ত First Aid এর উপর কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছে? (টিক দিন)

| ১ | কেউ না | ২ | শিক্ষক প্রশিক্ষণপেয়েছেন | ৩ | কর্মকর্তা প্রশিক্ষণ পেয়েছেন |

৩৮. প্রতিষ্ঠানের ছাত্র-ছাত্রীরা First Aid Box টি সম্পর্কে জানে কি ? (টিক দিন)

| ১ | প্রায় সকলে এটি সম্পর্কে জানে এবং প্রয়োজনে ব্যবহার করে | ২ | প্রায় ৫০% ছাত্র-ছাত্রী জানে |
| ৩ | প্রায় ২৫% ছাত্র-ছাত্রী জানে | ৪ | এটি সম্পর্কে জানানোর সুযোগ হয়নি |

৩৯.এ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে নিম্নের যে সুবিধাগুলো আছে তাতে টিক দিন।

১	বাচ্চাদের টিফিন দেয়া হয়	২	বিদ্যুৎ সুবিধা	৩	কম্পিউটার ল্যাব
৪	ইন্টারনেট সুবিধা	৫	স্কাউট	৬	রোভার
৭	বিএনসিসি	৮	গার্লস গাইড	৯	রেডক্রিসেন্ট
১০	অগ্নি নির্বাপন ব্যবস্থা	১১	কোন রকম ভলান্টিয়ারিজম এর সুযোগ নাই		
১২.	মাল্টিমিডিয়া সুবিধা	১৩.	সিপিপি এর ভোলেন্টেয়ার আছে	১৪	অন্যান্য(উল্লেখ করুন): -----------

৪০. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানটির দুর্যোগে আক্রান্ত হওয়া এবং ক্ষয়-ক্ষতি সম্পর্কে ধারণা পেতে নিচের টেবিলটি পূরণ করুন।

৪০.১ হঠাৎ করে শক্তিশালী দুর্যোগের(rapid and strong) আঘাতজনিত ঝুঁকি:

দুর্যোগের নাম	কতবার প্রতিষ্ঠানটি আক্রান্ত হয়েছে	দুর্যোগের তীব্রতা (১-৩) (১.কম, ২.মাঝারী, ৩-সবচেয়ে বেশী)	কোন মাসে এ দুর্যোগ আঘাত করে (নিম্নে উল্লিখিত মাসের কোড লিখুন)
১. ঘূর্ণিঝড়/জলোচ্ছাস			
২. বন্যা			
৩. নদী ভাঙন			
৪. সমুদ্রের ভাঙন			
৫. পাহাড়ী ঢল/আগাম বন্যা			
৬. পাহাড় ধ্বস			
৭. দীর্ঘ মেয়াদী বন্যা (হাওড়)			
৮. দীর্ঘ সময় ধরে বৃষ্টিপাত			
৯. খরা			
১০. ভূমিকম্প			
১১. তীব্র বাতাস			
১২. তীব্র শীত ও কুয়াশা			
১৩. অন্যান্য:-----------------			

* জানুয়ারি-১,ফেব্রুয়ারী-২, মার্চ-৩, এপ্রিল-৪, মে-৫, জুন-৬, জুলাই-৭, আগস্ট-৮, সেপ্টেম্বর-৯, অক্টোবর-১০, নভেম্বর-১১ ও ডিসেম্বর-১২

৪০.২ ধীর গতির প্রলম্বিত দুর্যোগের (slow and progressive threats) ঝুঁকি

দুর্যোগের নাম	১. আছে ২. নাই	দুর্যোগের তীব্রতা (১-৩) (১.কম, ২.মাঝারী, ৩-সবচেয়ে বেশী)	কোন মাসে এ দুর্যোগ আঘাত করে (নিম্নে উল্লিখিত মাসের কোড লিখুন)
১.বন্যা			
২. লবণাক্ততা			
৩. জলাবদ্ধতা			
৪. তাপমাত্রা বৃদ্ধি			
৫. অস্বাভাবিক জোয়ার ও পানির উচ্চতাজনিত পৌণপুনিক বন্যা (উপকূলীয় বন্যা)			

* জানুয়ারি-১,ফেব্রুয়ারী-২, মার্চ-৩, এপ্রিল-৪, মে-৫, জুন-৬, জুলাই-৭, আগস্ট-৮, সেপ্টেম্বর-৯, অক্টোবর-১০, নভেম্বর-১১ ও ডিসেম্বর-১২

৪১. গত ১০ বছরে এবং সর্বশেষ দুর্যোগে আক্রান্ত হয়ে এ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যে সকল ক্ষতি হয়েছে তার বিবরন: (টিক চিহ্ন/সংখ্যাগত তথ্য দিন)

ক্ষতির বিবরন	গত দশ বছরে	সর্বশেষ	সিডর	আইল্যা	২০০৭ এর বন্যা	অন্যান্য
১. প্রতিষ্ঠানের মূল ভবনের ব্যাপক ক্ষতি						
২. দ্বিতীয় ভবনের ক্ষতি						
৩. পাবলিক পরীক্ষা নেয়া যায়নি						
৪. এ প্রতিষ্ঠানে ভর্তি হতে শিক্ষার্থী ও অভিভাবক দের আগ্রহ কমে গেছে						
৫. ছাত্রাবাসের কক্ষ ক্ষতিগ্রস্ত	টি	টি	টি	টি	টি	টি
৬. শ্রেণিকক্ষ ক্ষতিগ্রস্ত	টি	টি	টি	টি	টি	টি
৭.বৃক্ষ মারা গিয়েছে অন্তত	টি	টি	টি	টি	টি	টি
৮. শিক্ষা প্রতিষ্ঠান বন্ধ ছিল	-------দিন	-------দিন	-------দিন	-------দিন	-------দিন	-------দিন
৯. প্রতিষ্ঠান খোলা ছিল, কিন্তু ক্লাস নেওয়া যায় নি	-------দিন	-------দিন	-------দিন	-------দিন	-------দিন	-------দিন
১০. প্রতিষ্ঠান স্থানান্তর করতে হয়েছে	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১১. প্রতিষ্ঠানে আসার রাস্তা আংশিক ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১২. প্রতিষ্ঠানে আসার রাস্তা পুরো ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৩. প্রতিষ্ঠান খোলা ছিল,কিন্তু শিক্ষকদের স্কুলে আসতে খুব সমস্যা হয়েছিল অন্তত	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৪. শিক্ষকদের দুর্যোগ সহায়তা কাজে নিয়োজিত হবার জন্য অন্যত্র যেতে হয়েছিল অন্তত	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৫. পানি সরবরাহ ব্যবস্থা ভেঙ্গে পড়েছিল অন্তত	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৬. টয়লেট ব্যবস্থা ভেঙ্গে পড়েছিল অন্তত	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৭. প্রতিষ্ঠানটি আশ্রয় কেন্দ্র হিসেবে ব্যবহৃত হয়েছিল অন্তত	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৮. খেলার মাঠ ব্যবহার অনুপযোগী হয়ে পড়েছিল	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার
১৯. কারিকুলাম সঠিকভবে শেষ করা যায়নি অন্তত	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার	-------বার

৪২. সর্বশেষ দুর্যোগের ফলস্বরূপ ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা থেকে ঝরে পরার সংখ্যা :

দুর্যোগের নাম	ছাত্র(সংখ্যা)	ছাত্রী(সংখ্যা)	মোট

৪৩. সর্বশেষ সংঘটিত দুর্যোগের ক্ষয়-ক্ষতি কাটিয়ে উঠতে স্থানীয় জনগণ কি ধরণের সহায়তা দিয়েছে? (একাধিক টিক হতে পারে)

১ তেমন কিছুই করেনি
২ টাকা দিয়ে সাহায্য করেছে (................................ টাকা)
৩ শ্রম দিয়ে সাহায্য করেছে
৪ উপকরণ দিয়ে সাহায্য করেছে
৫ জমি দিয়ে সাহায্য করেছে
৬ খোঁজ খবর নিয়েছে
৭ অন্যান্য...........................

৪৪. সর্বশেষ দুর্যোগের পর কোন ধরনের ক্ষয়ক্ষতি কাটিয়ে উঠা যায় নি? (একাধিক টিক হতে পারে)

১ ভবনের ক্ষয়ক্ষতি
২ আসবাবপত্র
৩ ছাদ
৪ দরজা/জানালা
৫ পানীয় জলের ব্যবস্থা
৬ স্যানিটেশন ব্যবস্থা
৭ সংযোগ রাস্তা
৮ অন্যান্য ....

৪৫. দুর্যোগ শেষ হবার পরে শিক্ষা কার্যক্রম স্বাভাবিক হতে কত সময় লেগেছে ?(টিক চিহ্ন দিন)

	দুর্যোগ পরবর্তী সময়	ছাত্র	ছাত্রী	শিক্ষক	শিক্ষিকা	কর্মকর্তা/কর্মচারী
ক	দেরী হয়নি					
খ	১ সপ্তাহ					
গ	২ সপ্তাহ					
ঘ	৩ সপ্তাহ					
ঙ	৩+ সপ্তাহ					

৪৬. দুর্যোগের পরে ছাত্র-ছাত্রীদের অনিয়মিত উপস্থিতির কারণ কী কী? (টিক দিন)

নং	কারণ	ছাত্র	ছাত্রী
১	পরিবার স্থানান্তরিত হওয়া		
২	শিক্ষা উপকরণ নষ্ট হওয়া		
৩	স্কুল ফি দিতে না পারা		
৪	বাবা-মাকে বাড়ির কাজে সাহায্য করা		
৫	অর্থনৈতিক কজে নিয়োজিত হওয়া		
৬	দুর্যোগকালীন সময়ে লেখাপড়া করতে না পারার কারণে লেখাপড়ায় আগ্রহ কমে যাওয়া		
৭	দুর্যোগ পরবর্তী সময়ে স্কুলে আসা নিরাপদ মনে হয় না		
৮	যাতায়াত ব্যবস্থার অসুবিধার কারণে		
৯	অন্যান্য:..		

৪৭. দুর্যোগের পরে শিক্ষক শিক্ষিকাদের অনিয়মিত উপস্থিতির কারণ কী কী?(টিক চিহ্ন দিন)

নং	কারণ	শিক্ষক	শিক্ষিকা
১	দুর্যোগের ক্ষতি কাটিয়ে উঠার জন্য সময় দিতে হয় (বাড়ি-ঘর, ফসল, মাছ, গাছ)		
২	নিজে অসুখে আক্রান্ত হওয়া		
৩	পরিবারের সদস্য অসুখে আক্রান্ত হওয়া		
৪	স্কুলে আসা-যাওয়ার সমস্যা, বেশি অর্থ খরচ হওয়া		
৫	বাড়িতে লোকজন নিহত/আহত হওয়া		
৬	নিরাপদ মনে হয় না		
৭	শিক্ষার্থী উপস্থিতি কম হবে ভেবে আসেন না		
৮	অন্যান্য:..		

৪৮. সর্বশেষ দুর্যোগে এ প্রতিষ্ঠানের শিক্ষা উপকরণ ক্ষয়-ক্ষতির বিবরণ: (টিক দিন)

উপাদান/উপকরণ	ক্ষতি হয়নি	পুরোপুরি ক্ষতি	আংশিক ক্ষতি
(১) বইপত্র (পাঠ্যবই ও অন্যান্য সহপাঠ্য)			
(২) শিক্ষা সহায়ক উপকরণ (ম্যাপ, ফ্লিপচার্ট, মডেল ইত্যাদি)			
(৩) আসবাবপত্র (চেয়ার, টেবিল, বুকসেলফ ইত্যাদি)			
(৪) চিত্ত বিনোদন উপকরণ			
(৫ খেলাধুলার সরঞ্জাম			

৪৯. দুর্যোগের ফলে ছাত্র-ছাত্রীরা কোন বিষয়সমূহে ক্ষতিগ্রস্ত হয়/পিছিয়ে পড়ে ?

বিষয়	ক্ষতি গ্রস্ত বিষয় (টিক চিহ্ন দিন)	ক্ষতির মাত্রা (টিক চিহ্ন দিন)		
		বাড়িতে চালিয়ে নিতে পারে	স্কুলে না আসলে খুবই সমস্যায় পড়ে	পিছিয়ে পড়ার ফলে স্থায়ী ক্ষতি হয়
বাংলা (১)				
ইংরেজি (২)				
গণিত/হিসাব বিজ্ঞান (৩)				
বিজ্ঞান (৪)				
সামাজিক বিজ্ঞান (৫)				
ধর্ম (৬)				
অন্যান্য (৭)				

৫০. বিষয়ভিত্তিক ক্ষতি পুষিয়ে নেবার জন্য কি করা হয়েছে?

১ কিছুই করা হয়নি
২ প্রয়োজনীয় সংখ্যক অতিরিক্ত ক্লাস নেয়া হয়েছিল
৩ অতিরিক্ত ক্লাস নেয়া হলেও তা পর্যাপ্ত ছিল না
৪ বিনামূল্যে কোচিং এর ব্যবস্থা করা হয়েছিল
৫ অর্থের বিনিময়ে কোচিং এর ব্যবস্থা করা হয়েছিল
৬ অন্যান্য..

৫১. দুর্যোগ পরবর্তী সময় যখন স্কুল খুলে দেয়া হয় তখন সার্বিক পরিস্থিতি কতটা শিক্ষানুকূল ছিল?

১ স্বাভাবিক সময়ের মত ছিল
২ অস্বাভাবিক ছিল (অনেক কিছুই ব্যবহার অনুপযোগী ছিল
৩ স্কুল ভলান্টিয়াররা সাহায্য করাতে দ্রুত অবস্থার উন্নতি হয়
৪ স্কুলের পার্শ্ববর্তী অবস্থার প্রাকৃতিক/সামাজিক পরিবেশ ভাল ছিল না
৫ পুরো ওয়াশ ব্যবস্থা অকার্যকর ছিল
৬ অন্যান্য..

৫২. দুর্যোগ পরবর্তী সময়ে যাতে শিক্ষার্থীরা দ্রুত অস্বাভাবিক অবস্থা কাটিয়ে শিক্ষা কার্যক্রম শুরু করতে পারে-এ বিষয়ে কি শিক্ষকদের জন্য কোন প্রশিক্ষণ এর ব্যবস্থা করা হয়েছে?

১ হ্যাঁ হয়েছে
২ কখনো করা হয়নি
৩ এ ধরণের প্রশিক্ষণ দেয়া দরকার, তবে তার সক্ষমতা প্রতিষ্ঠানের নেই
৪ কোন সরকারি/বেসরকারি প্রতিষ্ঠান এ ধরণের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করলে অত্র প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকরা সেখানে প্রশিক্ষণ নেবেন

৫৩. দুর্যোগের ফলে ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা সংক্রান্ত ক্ষতি কমানোর ব্যাপারে পিতা-মাতা ও অভিভবকদের সাথে প্রতিষ্ঠানটি কখনো কোন আলোচনা/পরামর্শ সভার আয়োজন করেছে ?

১ পিটিএ সভায় আলোচনা হয়েছে
২ এসএমসি সভায় আলোচনা হয়েছে
৩ কখনো আলোচনা হয় নি
৪ পরবর্তী সময়ে করা হবে
৫ এ নিয়ে কখনো ভাবিনি
৬ এ সংক্রান্ত একটি গাইডলাইন থাকলে ভাল হয়

৫৪. দুর্যোগ মোকাবেলায় সক্ষমতা বাড়ানোর জন্য এ প্রতিষ্ঠানটি এখন পর্যন্ত কি পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে?

১ উল্লেখযোগ্য কোন পদক্ষেপ গ্রহণ করা হয়নি
২ সমস্যাসমূহ সনাক্ত ও তালিকাভূক্ত করা হয়েছে
৩ প্রশাসনকে লিখিতভাবে জানানো হয়েছে
৪ বিভিন্ন আলোচনা সভায় উত্থাপন করা হয়েছে
৫ পিটিএ ও এসএমসি সভায় আলোচনা হয়েছে
৬ অন্যান :-------------------

৫৫. প্রতিষ্ঠানটি ফি-বছর এবং দীর্ঘমেয়াদী দুর্যোগ ঝুঁকি সংক্রান্ত কোন মূল্যায়ন প্রতিবেদন করেছে/পাঠিয়েছে কি ?

১	হ্যাঁ, বিভাগীয় ছক ও নির্দেশনা অনুযায়ী পাঠানো হয়	২	করেছে, কিন্তু খুব গোছনো/কাঠামোবদ্ধ নয়
৩	ফোনে প্রতিষ্ঠান প্রধান কর্তৃপক্ষকে অবহিত করেছেন	৪	ভালভাবে নিজেদের জন্য করেছে
৫	কখনো এভাবে চিন্তা করা হয়নি	৬	কিভাবে করবো তার কোন গাইডলাইন আমাদের নেই

বি. দ্র. - ছক পূরণ করে পাঠালে ছকটির নমুনার কপি সংযুক্ত করুন।

৫৬. এ প্রতিষ্ঠানে দুর্যোগ মোকাবেলার কোন নিজস্ব পরিকল্পনা আছে কি ? ১. হ্যাঁ ২. না

৫৬.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কি ধরনের পরিকল্পনা(উল্লেখ করুন):

ক্রমিক নং	পরিকল্পনার বিবরণ
১	
২	
৩	
৪	

৫৭. প্রতিষ্ঠানের কোন আপদকালীন তহবিল আছে কি যেখান থেকে দুর্যোগ-এর ক্ষতি কাটিয়ে উঠার জন্য সহায়তা পাওয়া যাবে?

১	প্রয়োজনীয় তহবিল আছে	২	তহবিল আছে, তবে অপ্রতুল
৩	নাই	৪	উপস্থিত চাঁদা গ্রহণের মাধ্যমে তহবিল সৃষ্টি
৫	অন্যান্য(উল্লেখ করুন):--------		

৫৮. প্রতিষ্ঠানে কিংবা আশেপাশের এলাকাতে অশ্বাভাবিক/আপদকালীন সময়ে লেখাপড়া চালিয়ে নেবার মত কোন অস্থায়ী স্থান/কেন্দ্র আছে কি?

১. হ্যাঁ ২. না

৫৯. কি ধরণের সহযোগিতা করলে দুর্যোগ পরবর্তী সময়ে ছাত্র-ছাত্রী ও শিক্ষক-শিক্ষিকাদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে তাদের উপস্থিতি বাড়বে বলে আপনি মনে করেন ?

১	রাস্তা মেরামত	২	ব্রীজ/পুল মেরামত
৩	বই ও শিক্ষা উপকরণ সরবরাহ	৪	ছাত্র-ছাত্রীদের অর্থ সাহায্য
৫	শিক্ষকদের জন্য এককালীন দুর্যোগ ভাতা প্রদান	৬	স্কুল ফি কমানো
৭	ক্লাস/পরীক্ষা রুটিনে পরিবর্তন আনা	৮	নিচু এলাকার মাঠি ভরাট ও দুর্যোগ প্রতিরোধী করা
৯	নতুন ভবন তৈরী	১০	ক্ষতিগ্রস্থ ভবন মেরামত
১১	বেড়ী বাঁধ নির্মান/মেরামত	১২	বৃক্ষ রোপণ
১৩	স্থানীয় প্রশাসনে আপদকালীন শিক্ষা তহবিল ও ব্যবহারের সুযোগ দেওয়া	১৪	শিক্ষা সুচি ও ক্লাসে চাহিদাভিত্তিক পরিবর্তন আনা
১৫	পরিবেশ অনুকূল অবকাঠামো নির্মাণ	১৬	অন্যান্য(উল্লেখ করুন):-------------

৬০. দূর্যোগ মোকাবেলা করে শিক্ষা কার্যক্রম চালিয়ে নিতে আপনার প্রতিষ্ঠান কোন ধরণের বিশেষ কৌশল অবলম্বন করেছে কি ?

১. হ্যাঁ	২. না

৬০.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, প্রযোজ্য ঘরে টিক দিন।

১	জোয়ার ভাটার উপর বিবেচনা করে ক্লাস নেয়া হয়।
২	দুর্যোগের সময় পার্শ্ববর্তী নিরাপদ স্থান, পরিত্যক্ত ঘর/খামার/অফিসে ক্লাস নেয়া হয়েছে।
৩	মাটির কিল্লা/ডিপির উপর ক্লাস নেয়া হয়।
৪	অন্যান্য (উল্লেখ করুন):-------

৬১. স্কুলের পাশে/অভ্যন্তরে পুকুর আছে কি ?

১. হ্যাঁ	২. না

৬২. স্কুলের তরফ থেকে ছাত্র-ছাত্রীদের সাঁতার শেখানোর বিষয়ে গৃহীত উদ্যোগ?

১	স্কুলের তরফ থেকে উদ্যোগ নেয়া হয়েছে	২	অভিভাবকদের এ বিষয়ে সচেতন করা হয়
৩	ছাত্র-ছাত্রীদের এ বিষয়ে বলা হয়	৪	স্কুলের কোন উদ্যোগ নেই
৫	বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় সাঁতার প্রতিযোগিতার আয়োজন থাকে।		

৬৩. দুর্যোগ সংক্রান্ত নিম্নলিখিত বিষয়ে আপনার ধারণা সম্পর্কে তথ্য দিন।

ক্র. নং	বিষয়	যথাযথ ছকে টিক দিন		
		স্পষ্ট ধারণা আছে	মোটামুটি ধারণা আছে	তেমন ধারণা নেই
১	ডি-ফরম			
২	নতুন সংকেত ব্যবস্থা			
৩	মহড়া			
৪	ক্ষয়-ক্ষতি নিরূপণ প্রক্রিয়া			

৬৪. আপনার প্রতিষ্ঠানে এ পর্যন্ত দুর্যোগের মহড়া হয়েছে কি?

	একবার হয়েছে		একাধিক বার মহড়া হয়েছে
	কখনো হয়নি		এ বিষয়ে আমাদের কোন ধারণা/প্রশিক্ষণ নেই
	আমাদের যোগ্যতা আছে, অর্থ নেই		এ বিষয়ে সরকারি কোন নির্দেশনা পাইনি

সহযোগিতার জন্য ধন্যবাদ

তথ্য সংগ্রহকারীর স্বাক্ষর	সুপারভাইজারের স্বাক্ষর ও সীল	প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীল
নাম:	নাম:	নাম:
মোবাইল নং	মোবাইল নং	মোবাইল নং

Training For Enumerators And Supervisors Of Study On
CLIMATE CHANGE EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (CCESD)
Chief Guest : Md. Nazrul Islam Khan, Secretary, Ministry of Education
Chairperson : Md.
llah, Director, BANBEIS
anuary, 2015
Hall, BANBEI
Organized and Cond
BANBEIS, Ministry
ation

Data collection of Study on-“Climate Change Education for Sustainable Development(CCESD)” is going on in the 16 sample Upazillas Jointly organized by UNESCO and BANBEIS.

Training Programme for Enumerators and Supervisors of the Study was held on 29 January,2015. Md. Nazrul Islam Khan, Honourable Secretary, Ministry of Education was present as Chief Guest.

Data collection period: 1-20 February 2015

Training For Enumerators And Supervisors Of Study On
CLIMATE CHANGE EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (CCESD)
Chief Guest : Md. Nazrul Islam Khan, Secretary, Ministry of Edu
Chairperson : Md.
Director, BANBEIS
Date
uary, 2015
Venue
ence Hall, BANBEIS
Organized
ANBEIS, Ministry

Training For Enumerators And Supervisors Of Study On
CLIMATE CHANGE EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (CCESD)
Chief Guest : Md. Nazrul Islam Khan, Secretary, Ministry of Education
Director, BANBEIS
uary, 2015
Hall, BANBEIS
d Conducted
BANBEIS, Ministry of Educat

On
ESD)
tion